

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 20»

Рассмотрено на  
заседании МО.  
Протокол № 1  
«29» августа 2018 г.

Принято на  
Педагогическом совете.  
Протокол № 1  
«31» августа 2018 г.

## Рабочая программа Английский язык

Разработана МО учителей иностранного языка Лицея № 20

Для 11 класса

Количество часов в учебном году 102; в неделю 3 часа

Плановых контрольных уроков 8: из них 8 контрольных работ

**Программа составлена на основе** примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку на базовом уровне. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2009.

**Учебник:** О.В.Афанасьева, Д.Дули. Английский в фокусе 11 кл. – М.: Просвещение, 2014.

**Дополнительная литература для обучающихся** : О.В.Афанасьева, Д.Дули. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 11 кл. – М.: Просвещение, 2014.

## **Содержание**

1. Пояснительная записка – стр.3
2. Содержание обучения – стр.5
3. Требования к уровню подготовки учащихся – стр.12
4. Календарно-тематическое планирование - стр.14
5. Список литературы – стр.17

## Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку, в которой реализуется федеральный компонент государственного стандарта на базовом уровне.

Данная программа реализуется через УМК «Английский в фокусе» для 11 класса, авторы О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс, Москва, «Просвещение», 2014 г.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) :

— *речевая компетенция* — совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

— *языковая компетенция* — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

— *социокультурная компетенция* — увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

— *компенсаторная компетенция* — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— *учебно-познавательная компетенция* — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина к патриота.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в этом мире английский язык как язык межнационального общения.

## Содержание обучения

### Предметное содержание речи

**Социально-бытовая сфера** – личная жизнь (семья, взаимоотношения в семье, отношения с друзьями, характер, индивидуальность); распределение домашних обязанностей в семье; повседневная жизнь, жилищные и бытовые условия; человек и место, где он живет (большие города и маленькие селения); проблемы здоровья, здорового образа жизни, медицинские услуги. (50 часов)

**Социально-культурная сфера** – молодежь в современном мире; досуг молодежи – развлечения, хобби, свободное время; родной город, страна; достопримечательности, путешествия по своей стране и за рубежом; страны изучаемого языка; планирование путешествия; природа и экология; научно-технический прогресс. (90 часов)

**Учебно-трудовая сфера** – современные профессии; школа; возможности продолжения образования; проблемы выбора профессии, планы на ближайшее будущее; языки мира; роль общих знаний в выборе профессии; новые технологии в образовании. (50 часов)

### Речевые умения

Продуктивные (экспрессивные) виды речевой деятельности (говорение и письмо)

#### Говорение

**При развитии навыков говорения учитываются следующие параметры этого вида речевой деятельности:**

- мотив – потребность или необходимость высказаться;
- условия – речевые ситуации;
- цель и функции – характер воздействия на партнера, способ выражения;
- предмет – своя или чужая мысль;
- структура – действия и операции;
- средства – языковой материал;
- типы высказывания – диалоги, монологи;

наличие или отсутствие опор.

### **Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

#### **Развитие умений:**

- участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему; осуществлять запрос и обобщение информации; обращаться за разъяснениями; выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; Вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к , при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение.

**Монологическая речь** – совершенствование умений устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью/планируемостью и последовательностью относительно высказываний при диалоге.

#### **Развитие умений:**

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

**рассказывать о себе, своем окружении, своих планах**, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;

рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны

изучаемого языка;

в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.

### **Письмо**

Развитие умения выражать мысли в письменной форме, относящейся к различным типам или жанрам:

- личное письмо;

письмо в газету, журнал;

небольшой рассказ (эссе);

заполнение анкет, бланков;

изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);

составление плана действий;

написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.

развитие навыков связного, логичного и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме.

### **Рецептивные виды речевой деятельности (аудирование и чтение)**

#### **Аудирование**

Выработка навыков одновременного восприятия и понимания речи на слух, которые включают следующие психические процессы:

- восприятие на слух и узнавание;

концентрирование внимания;

предвосхищение или вероятное прогнозирование;

смысловую догадку;

сегментирование речевого потока т.д., взаимодействие которых обеспечивается развитием слухо-произносительных и рецептивных лексико-грамматических навыков.

развитие навыков аудирования направлено на понимание:

основного содержания несложно звучащих текстов монологического и

диалогического характера: теле-, радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочной необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения в практически полном объеме.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей – публицистических, научно-популярных, художественных и информационных:

**ознакомительного чтения** – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-популярного характера;

**изучающего чтения** – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистической информации);

**просмотрового/поискового чтения** – с целью выборочного понимания необходимой, интересующей информации из текста статьи, проспекта и т.д.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события, факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую, интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.



Особое внимание в УМК уделяется развитию умения понимать основное содержание текстов, содержащих незнакомую лексику.

## **Грамматика**

Материал для продуктивного усвоения:

- Простые нераспространенные предложения с простым, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных и/или второстепенных членов предложения; утвердительные, вопросительные, отрицательные, победительные предложения и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом *there is/are*; сложносочиненные предложения бессоюзные и с союзами понятие согласования времен и косвенная речь;

имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

артикль: определенный, неопределенный, нулевой; основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля; употребление существительных без артикля;

местоимения: указательные (*this/these, that/those*) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные; неопределенные местоимения, производные от *some, any, no, every*;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения;

наречия в сравнительной и превосходной степенях; неопределенные наречия, производные от *some, any, every*;

глагол: понятие глагола-связки; система модальности; образование и употребление *present, past, future simple/indefinite, present continuous/progressive, present perfect*; глаголы в *present simple/indefinite* для выражения действий в будущем после *if, when*.

Материал для рецептивного усвоения:

- предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would learn English instead of French; предложения с союзами neither ... nor, either ... or;

текст как речевое произведение; разные типы текстов для чтения и аудирования (информационные, художественные, общественно-политические, научно-популярные); разные типы текстов в качестве продуктов говорения и письма (монологические: сообщение, описание, рассказ, рассуждение; диалогические: интервью, обмен мнениями и т.д.)

дифференциальные признаки глаголов в past perfect, past continuous, future-in-the-past;

глаголы в страдательном залоге, преимущественно в indefinite passive;

признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке;

признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.

## **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен

### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **уметь**

#### **говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей

страны и страны/стран изучаемого языка;

### **аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### **чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## 11 класс

п/п	№	Название тем, разделов	Кол-во часов	Практическое занятие	Формы контроля
	<b>Модуль 1. Взаимоотношения</b>		<b>13</b>		<b>к/раб., л/гр. тест</b>
	<i>№</i>	<i>Тема</i>			
1.	1	Вводный урок. Введение лексики по теме: «Взаимоотношения».	1		
2.	2	Рассказ «Семейные узы». Отработка навыков чтения текста с полным пониманием.	1		
3.	3	Отношения в семье. Отработка навыков аудирования с выборочным пониманием нужной информации и совершенствованием навыков диалогической речи.	1		
4.	4	Повседневный английский. Жалобы, извинения. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1		
5.	5	Обобщающий урок по теме: «Настоящее, будущее время глагола в английском языке». Отработка навыков распознавания и употребления их в речи.	1		
6.	6	Обобщающий урок по теме: «Прошедшее время глагола в английском языке». Отработка навыков распознавания и употребления их в речи.	1		
7.	7	Лексико-грамматический тест по теме: «Настоящее, будущее, прошедшее время».	1		л/гр. тест
8.	8	Практикум по грамматике/словообразованию в использовании лексических единиц: <i>used to- be/get used to-would</i> Фразовый глагол «to come», зависимые предлоги.	1		
9.	9	Совершенствование навыков изучающего чтения по тексту «Преданный друг» Оскара Уальда.	1		
10.	10	Совершенствование навыков письменной речи при описании внешности/характера человека.	1		
11.	11	Совершенствование умений работы над проектом по теме «Семейные отношения в различные исторические периоды становления Великобритании».	1	проект	

12.	12	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Взаимоотношения» в формате ЕГЭ.	1		с/раб
13.	13	Контрольная работа по теме: «Взаимоотношения».	1		к/раб
	<b>Модуль 2. Трудные ситуации</b>		<b>13</b>		<b>к/раб., л/гр. тест</b>
14.	1	Введение лексики по теме: «Стресс и здоровье». Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме.	1		
15.	2	Отработка навыков аудирования с выборочным пониманием нужной информации и совершенствованием навыков диалогической речи по теме: «Межличностные отношения с друзьями».	1		
16.	3	Повседневный английский. Выражение негативных чувств, симпатии. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1		
17.	4	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений.	1		
18.	5	Лексико-грамматический тест по теме: Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.	1		л/гр. тест
19.	6	Совершенствование навыков употребления фразового глагола «to put», зависимых предлогов.	1		
20.	7	Совершенствование навыков чтения с извлечением общей информации по тексту «Джейн Эйр» Шарлотте Бронте.	1		
21.	8	Совершенствование навыков письменной речи по теме «Неформальное письмо/электронные письма».	1		
22.	9	Совершенствование навыков письменной речи. Практикум в написании коротких сообщений/неформальных писем.	1		
23.	11	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по теме «Телефон доверия для подростков». Формирование навыков спонтанной речи для выражения своей точки зрения по обсуждаемому вопросу.	1		

24.	12	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информацией по текстам «Нервная система»/ «Экологическая упаковка».	1		
25.	13	Отработка умений работать в группе над проектом. Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Там, где есть воля, там есть способ».	1	проект	
26.	14	Контрольная работа по теме: «Трудные ситуации».	1		к/раб.
<b>Модуль 3. Ответственность</b>			<b>13</b>	<b>проект</b>	<b>л/гр. тест, к/раб</b>
27.	1	Совершенствование навыков просмотрового чтения по теме «Жертва преступления».	1		
28.	2	Введение/активизация новых лексических единиц по теме «Закон и порядок». Практика устной речи.	1		
29.	3	Совершенствование навыков аудирования по теме «Права и обязанности». Развитие диалогической речи по теме «Мои права и обязанности».	1		
30.	4	Совершенствование грамматических навыков по теме «-ing форма глаголов. Инфинитив с “to” и без “to”».	1		
31.	5	Лексико-грамматический тест по теме: «-ing форма глаголов. Инфинитив с “to” и без “to”».	1		л/гр. тест
32.	6	Совершенствование навыков употребления фразового глагола «to keer», зависимых предлогов.	1		
33.	7	Совершенствование навыков чтения с извлечением общей и конкретной информации по тексту «Великие планы» Чальза Диккенса.	1		
34.	8	Повторение основных правил написания сочинения-размышления. Совершенствование навыков письменной речи.	1		
35.	9	Практикум в написании сочинения-размышления.	1		
36.	10	Совершенствование умений строить монологическую речь с использованием основных коммуникативных типов речи по теме «Статуя Свободы».	1		
37.	11	Совершенствование навыков устной речи. Дискуссия по теме «Декларация по правам человека».	1	проект	
38.	12	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Ответственность» в формате ЕГЭ.	1		с/раб.

39.	13	Контрольная работа по теме: «Ответственность».	1		к/раб.
		<b>Модуль 4. Опасность</b>	<b>13</b>	<b>проект</b>	<b>к/раб.</b>
40.	1	Введение/активизация новых лексических единиц по теме «Экстремальный спорт».	1		
41.	2	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации.	1		
42.	3	Совершенствование навыков аудирования по теме «Проблемы со здоровьем, связанные с экстремальными видами спорта».	1		
43.	4	Совершенствование грамматических навыков по теме «Пассивный залог». Практикум по грамматике.	1		
44.	5	Лексико-грамматический тест по теме: «Пассивный залог»	1		
45.	6	Совершенствование навыков употребления фразового глагола «to go», зависимых предлогов.	1		л/гр. тест
46.	7	Совершенствование навыков чтения с извлечением общей и конкретной информации по тексту «Приключения Тома Сойера» Марка Твена.	1		
47.	8	Написание письма личного характера по теме: «Совет». Контроль навыков говорения и письма.	1		
48.	9	Повторение основных правил написания историй. Совершенствование навыков письменной речи.	1		
49.	10	Практикум в написании историй.	1		
50.	11	Проект «Загрязнение окружающей среды». Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	проект	
51.	12	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Опасность» в формате ЕГЭ.	1		с/раб.
52.	13	Контрольная работа по теме: «Опасность».	1		к/раб
		<b>Модуль 5. Кто ты?</b>			
53.	1	Жизнь на улицах. Совершенствование навыков чтения текста с полным пониманием.	1		
54.	2	Проблемы с соседями. Отработка навыков аудирования с выборочным пониманием нужной информации и совершенствованием навыков диалогической речи.	1		



55.	3	Повседневный английский. Как выразить своё раздражение. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1		
56.	4	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога.	1		
57.	5	Лексико-грамматический тест по теме: «Модальные глаголы»	1		л/гр. тест
58.	6	Совершенствование навыков употребления фразового глагола «to do», зависимых предлогов.	1		
59.	7	Совершенствование навыков чтения с извлечением общей и конкретной информации по тексту «Тесс из Урбервилля» Томаса Харди.	1		
60.	8	Повторение основных правил написания отчёта. Совершенствование навыков письменной речи.	1		
61.	9	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по теме «Урбанизация в развивающемся мире». Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1		
62.	10	Дебаты на тему «Зелёные пояса. Что это?». Отработка навыков спонтанной речи для выражения своей точки зрения по обсуждаемому вопросу.	1	проект	
63.	11	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Кто ты?» в формате ЕГЭ.	1		с/раб.
64.	12	Контрольная работа по теме «Кто ты?».	1		к/раб.
		<b>Модуль 6. Общение.</b>			
65.	1	Есть ли жизнь на других планетах? Совершенствование навыков чтения статьи научно-популярного характера с полным пониманием.	1		
66.	2	Газеты и другие СМИ. Отработка навыков аудирования с выборочным пониманием нужной информации и совершенствованием навыков диалогической речи.	1		
67.	3	Повседневный английский. Реакция на шокирующие новости. Совершенствование диалогической речи	1		

		в рамках изучаемого предметного содержания речи.			
68.	4	Совершенствование грамматических навыков по теме «Косвенная речь». Практикум по грамматике.	1		
69.	5	Лексико-грамматический тест по теме: «Косвенная речь»	1		л/гр. тест
70.	6	Совершенствование навыков употребления фразового глагола «to talk», зависимых предлогов.	1		
71.	7	Совершенствование навыков чтения с извлечением общей и конкретной информации по тексту «Белый клык» Джека Лондона.	1		
72.	8	Эссе «за» и «против». Отработка навыков письменной речи.	1		
73.	9	Практикум написания эссе.	1	эссе	
74.	10	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по теме «Дистанционное общение в прошлом». Формирование навыков спонтанной речи для выражения своей точки зрения по обсуждаемому вопросу.	1		
75.	11	Проект на тему «Шумовое загрязнение океана». Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	проект	
76.	12	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Общение» в формате ЕГЭ.	1		с/раб.
77.	13	Контрольная работа по теме «Общение».	1		к/раб.
		<b>Модуль 7. Планы на будущее.</b>			
78.	1	Введение/активизация новых лексических единиц по теме «Надежды и мечты».	1		
79.	2	У меня есть мечта. Совершенствование навыков чтения текста с полным пониманием.	1		
80.	3	Образование и профессиональная подготовка. Отработка навыков аудирования с выборочным пониманием нужной информации и совершенствованием навыков диалогической речи.	1		
81.	4	Повседневный английский. Амбиции и планы на будущее. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания	1		

		речи.			
82.	5	Совершенствование грамматических навыков по теме «Условные предложения 1,2 и 3 типа». Практикум по грамматике.	1		
83.	6	Совершенствование навыков употребления фразового глагола «to carry», зависимых предлогов.	1		
84.	7	Лексико-грамматический тест по теме: «Условные предложения».	1		л/гр. тест
85.	8	Совершенствование навыков чтения с извлечением общей и конкретной информации по тексту «Заповедь» Редьярда Киплинга.	1		
86.	9	Отработка навыков письменной речи в написании официального письма.	1		
87.	10	10 простых способов изменить мир. Отработка навыков спонтанной речи для выражения своей точки зрения по обсуждаемому вопросу.	1		
88.	11	Проект «Дайан Фосси-защитница окружающей среды». Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	проект	
89.	12	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Планы на будущее» в формате ЕГЭ.	1		с/раб.
90.	13	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Планы на будущее».	1		к/раб.
		<b>Модуль 8. Путешествие.</b>			
91.	1	Таинственные места. Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации.	1		
92.	2	Аэропорты и путешествия самолётом. Отработка навыков аудирования с выборочным пониманием нужной информации и совершенствованием навыков диалогической речи	1		
93.	3	Повседневный английский. Вежливые просьбы. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1		
94.	4	Совершенствование грамматических навыков по теме «Инверсия». Практикум по грамматике.	1		
95.	5	Лексико-грамматический тест по теме: «Количественные местоимения».	1		л/гр тест

96.	6	Совершенствование навыков чтения с извлечением общей и конкретной информации по тексту «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта.	1		
97.	7	Описание мест. Отработка навыков письменной речи.	1		
98.	8	Проект «Отец современного искусства». Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	проект	
99.	9	Экотуризм. Отработка навыков спонтанной речи для выражения своей точки зрения по обсуждаемому вопросу.	1		
100.	10	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Путешествие» в формате ЕГЭ.	1		с/раб.
101.	11	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Путешествие».	1		к/р
102.	12	Россия из окна поезда. Совершенствование навыков устной речи в рамках изучаемого предметного содержания.	1		